

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

*Матвеевко М.Е., Лесничая О.В., Самсонова И.В.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Для профессионализма врача важно не только приобретение конкретных знаний, но и умение пользоваться ими, то есть осуществлять действие, которое обозначается термином «клиническое» мышление. Оно характеризуется способностью оперативно и действенно преобразовывать знание в умение и основывается на творческом усвоении профессиональных знаний.

В связи с этим в процессе обучения в медицинском вузе формирование клинического мышления у студентов является неотъемлемой задачей всех кафедр.

Осмысливание сведений о морфологических процессах при постановке диагноза – задача более сложная, чем накопление отдельных разрозненных знаний. Практическое решение этой проблемы на кафедре патологической анатомии осуществляется несколькими путями.

Во-первых, на лекциях клиническое мышление формируется целенаправленным изложением морфологического материала и клинических данных с последующим сопоставлением их.

Во-вторых, при собеседовании со студентами на практических занятиях морфологические проявления сопоставляются с клиническими данными, клиническими симптомами и синдромами, т.е. трактуются с клинических позиций. Кроме того, по каждой нозологической единице приводятся клинико-морфологические классификации.

В конце занятия по каждой изучаемой теме студентам предлагаются ситуационные задачи. Все задачи являются обучающими.

Они включают условие, состоящее из определения состояния больного на

основании клинической картины, основные клинические и патоморфологические характеристики заболевания, по которым нужно диагностировать нозологическую единицу. Преподаватель комментирует решение задачи, при необходимости вносит клинические разъяснения, анализирует ошибки в случае неправильного решения. При этом как развитие болезней, так и формирование симптомов и синдромов при них трактуются с позиций нарушения нормальных функций, обусловленных структурными изменениями. Это составляет один из основных принципов морфологии и, в частности, патологической анатомии – единство и сопряжение структуры и функции.

Учитывая, что студенты присутствуют на вскрытиях на третьем и шестом курсе, когда по патологоанатомической картине необходимо диагностировать заболевание, предварительная подготовка в форме решения ситуационных клинических задач приобретает особенно большое значение в учебном процессе.

Так как вскрытие представляет совокупность различных макро- и микроморфологических признаков, а история болезни умершего является источником клинических симптомов и синдромов, данный раздел практического клинического занятия фактически представляет собой типовую клиническую задачу, по которой надо диагностировать патологический процесс или заболевание.

Студент, знающий определенное число типовых клинических задач, может решать и более сложные задачи, с которыми учащемуся предстоит встретиться на других дисциплинах, а также в самостоятельной врачебной деятельности.

Таким образом, патологическая анатомия развивает у студентов не только способность воспроизведения информации, но и системность медицинских знаний, системность мышления, его клиническую направленность.

Востребование же в последующем морфологических знаний на терапевтических и хирургических кафедрах способствуют качественной профессиональной подготовке будущего специалиста, ведь знание структурно-функциональной организации является основой для обоснованного, правильного, грамотного лечения.

Литература

1. Орлова, Ю.М. Составление учебных задач / Ю.М. Орлова, Н.А. Галатенко – Информационный бюллетень. - 1999. - № 13.
2. Пальцев, М.А. Патологическая анатомия: учеб. пособие, в 2 т. / М.А. Пальцев, Н.М. Аничков. – Москва: Медицина, 2000. – Т. 1. Общий курс. – 528 с.